

Tablas de contenidos Historia, Geografía y Ciencias Sociales PDN primer semestre 2020 (Curriculum priorizado)

Primero básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Normas para la buena convivencia y para la seguridad y el auto cuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones y la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. 	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como: antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. 	

Segundo básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, uso de puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Paisajes de Chile según, ubicación en la zona norte, centro y sur del país a partir de imágenes y diversas fuentes. Vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). 	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, ubicación geográfica, medio natural, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. 	

Tercero básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. • Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar, a través de ejemplos concretos, como griegos y romanos (se considera los griegos en PDN 1) de la Antigüedad han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos. (Considerando entorno geográfico, ventajas y dificultades, desarrollo económico, construcciones y manifestaciones culturales entre otros) 	

Cuarto básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. • Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones Maya y Azteca. (Considerando características del espacio geográfico, organización política, métodos de cultivo, alimentos, organización social, creencias, avances tecnológicos, entre otros). 	

Quinto básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes zonas de Chile y la diversidad de sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales y riesgos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. • Proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. 	

Sexto básico

Eje	Contenidos	Habilidades
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de Independencia en Chile y América. <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes de la independencia de las colonias americanas. Reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. Desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos. Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. 	

Séptimo básico

Organizador temático	Contenidos	Habilidades
La creciente complejidad de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. Procesos de adaptación y transformación en la relación ser humano – medio, factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas, disponibilidad de recursos, zonas fértiles, fragilidad del medio o vulnerabilidad de la población. Así como formas en que el ser humano impacta en el medio y como el medio impacta a la población, medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar.
Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	<ul style="list-style-type: none"> El mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio y la influencia de sus características geográficas (clima, relieve, recursos, entre otros) en el desarrollo de las ciudades – estado griegas y la república romana. Expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, (Griega y romana, como el sistema político, expresiones artístico culturales y costumbres) 	

Octavo básico

Organizador temático	Contenidos	Habilidades
Los inicios de la modernidad: humanismo y reforma (siglos XV – XVIII)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación sociedad medieval y moderna, cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, los estados centralizados, el impacto de la imprenta y el nacimiento de La ciencia moderna. • El Estado moderno y características: concentración del poder en el Rey, burocracia, sistema centralizado, expansión del territorio, ejércitos profesionales, monopolio comercial y mercantilismo, contrastado con la fragmentación del poder en la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de formación de la sociedad colonial americana, considerando evangelización, esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (encomienda y mita) roles de género, transculturación, mestizaje, sociedad de castas, entre otros. 	

Primero medio

Organizador temático	Contenidos	Habilidades
La construcción de estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros. • Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política. • Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.
Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje. 	

Segundo medio:

Organizador temático	Contenidos	Habilidades
Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos. 	
El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia. 	

Tercero medio

Educación ciudadana

Eje	Contenidos	Habilidades
Formación Ciudadana	OA 1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar.
	OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.	

Cuarto Medio

Ajuste curricular

Eje	Contenidos	Habilidades
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social. <p>Considerando:</p> <p>Concepto de Estado de derecho y su importancia como fundamento de un régimen constitucional. Relación entre Estado de derecho y Estado democrático. Principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile y cómo se configuran como marco legal que rige la acción y responsabilidades del Estado. Mecanismos de orden jurídico a través de los cuales el Estado busca resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos en Chile. Las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento y mejoramiento del sistema político y la profundización de la democracia. <p>Considerando:</p> <p>Formas y procedimientos para la participación ciudadana en Chile de acuerdo a lo que establece la ley vigente. Importancia de la participación de la sociedad civil para el fortalecimiento de la democracia. Ejemplos de organizaciones sociales gubernamentales y no gubernamentales de participación ciudadana a nivel nacional, regional y comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar.